



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Istituto Comprensivo S. Eufemia Lamezia – A.S. 2018/2019**

**Progetto PENSIERO MODULARE**

*Codice Progetto: 10.2.2A-FSE PON-CL 2018-356*

***REPORT***

**finale di valutazione del Progetto**

**Gennaio 2020**

Gli interventi PON sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti che, specie se vivendo in un ambiente sociale e culturale non molto stimolante, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà.

L'azione di monitoraggio e di valutazione del Progetto ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la conformità con i requisiti di base dei progetti stessi. L'attività di monitoraggio ha verificato il riscontro della validità dell'azione didattica dei progetti in termini di efficacia, relativamente al raggiungimento degli obiettivi prefissati e ai risultati ottenuti (competenze ed abilità acquisite), e di efficienza dei processi messi in atto.

Il Progetto PON "Pensiero Modulare" realizzato dall'Istituto Comprensivo S. Eufemia Lamezia ha previsto in totale n. 5 Moduli formativi articolati secondo la tabella che segue, che riepiloga le tipologie, le date di avvio e di conclusione previste ed effettive, i riferimenti di esperto e tutor d'aula ed il numero di allievi coinvolti. Tutte le informazioni riportate nella presente relazione sono state verificate direttamente in Piattaforma PON-INDIRE.

<b>Tipologia Modulo</b>	<b>Titolo Modulo</b>	<b>Fine Prevista</b>	<b>Esperto e Tutor</b>	<b>Data Avvio</b>	<b>Data Chiusura</b>	<b>Numero Allievi</b>
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Compudig Suf	01/01/2020	GAGLIANESE MASSIMO (Esperto) GIUDICE Francesca (Tutor)	28/10/2019	05/12/2019 (ultima lezione)  18/02/2020	21
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Compudig CC	01/01/2020	SPIZZIRRI BRUNO (Esperto) FOLINO MARIA ROSARIA (Tutor)	30/10/2019	17/12/2019 (ultima lezione)  20/02/2020	22
Competenze di cittadinanza digitale	Per tutto l'arco della vita Suf	02/01/2020	TROPEA LORENZO (Esperto) D'IPPOLITO MAURIZIO C. (Tutor)	17/10/2019	29/11/2019 (ultima lezione)  22/02/2020	25
Competenze di cittadinanza digitale	Per tutto l'arco della vita CC	30/09/2019	TROPEA LORENZO (Esperto) GIUDICE Francesca (Tutor)	05/06/2019	26/09/2019	23
Competenze di cittadinanza digitale	Per tutto l'arco della vita SUF CC	30/09/2019	SPIZZIRRI BRUNO (Esperto) FOLINO MARIA ROSARIA (Tutor)	05/06/2019	27/09/2010	24

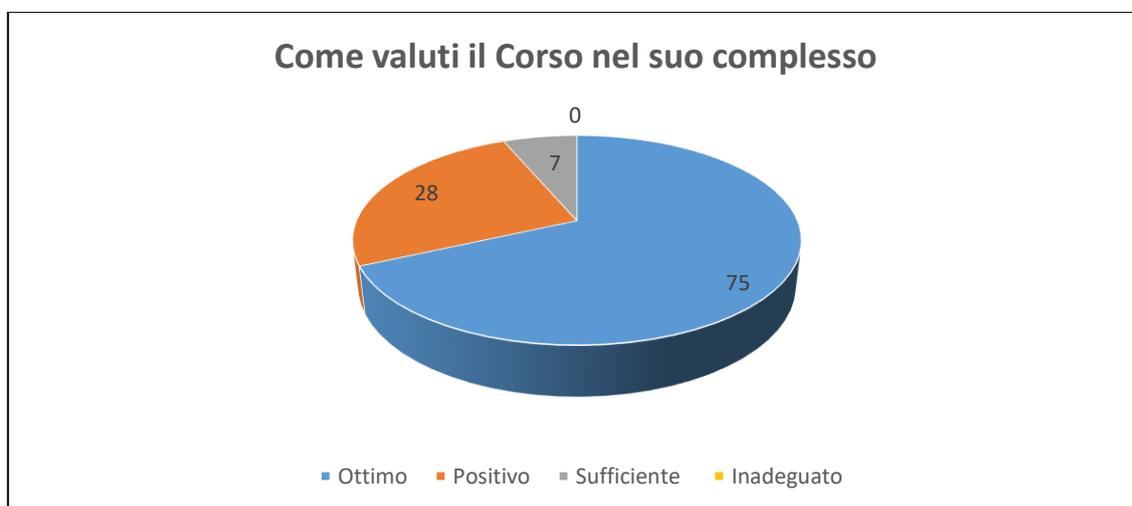
Come è possibile osservare dalle informazioni riportate in tabella, i singoli Moduli sono stati conclusi entro le date previste. Proprio per consentire la conclusione entro la data di fine prevista dal MIUR alcuni Moduli del Progetto hanno svolto sia lezioni della durata di 3 ore che di 4 ore (come nel caso di “Per tutto l'arco della vita CC”). Non risultano, al termine delle attività, casi di ritiro di corsisti dai rispettivi Moduli.

Tutta la documentazione relativa all'attività di informazione e pubblicizzazione, i registri di presenza, i verbali del Gruppo di Progetto (GOP), le prove e i test realizzati dai corsisti, le relazioni e i materiali didattici forniti dal docente esperto, i materiali prodotti dagli alunni (filmati, ipertesti, cartelloni, manufatti ecc..) sono conservati agli atti della scuola. L'informazione e la pubblicizzazione del Progetto è avvenuta attraverso la comunicazione agli organi collegiali dell'Istituto; tramite internet attraverso il sito della Scuola ed attraverso l'inserimento nel POF.

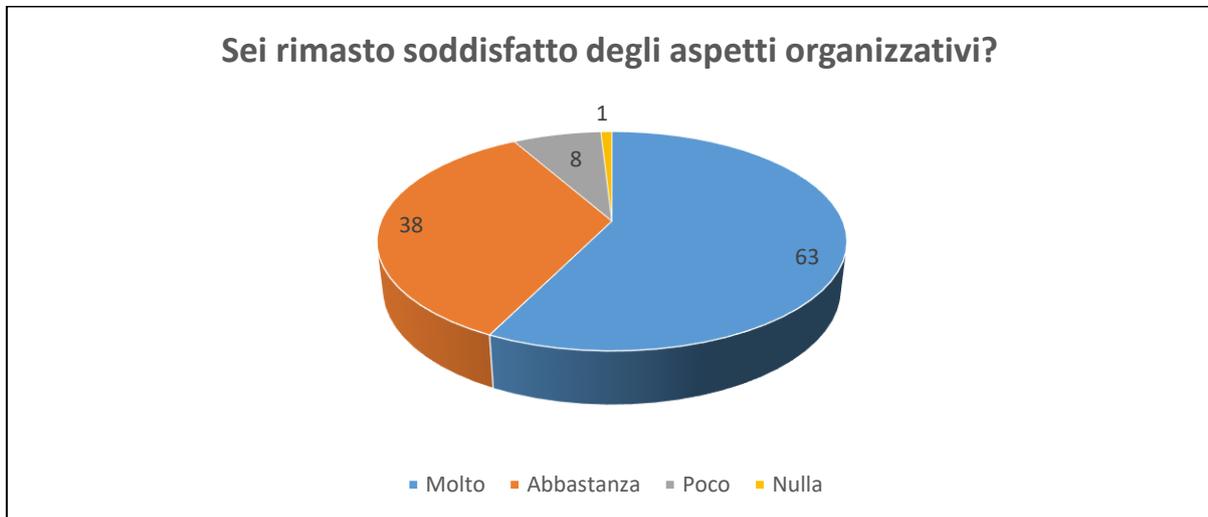
Il Questionario finale di valutazione del Progetto, somministrato al termine dei cinque Moduli del Progetto PENSIERO MODULARE, è stato finalizzato a verificare la valutazione complessiva ed il gradimento dell'attività proposta da parte degli allievi, oltre ad accertare il gradimento dell'organizzazione proposta e dei risultati conseguiti.

In totale nella fase finale del Progetto sono stati somministrati, per i 5 Moduli attivati, in tutto 110 questionari su un totale complessivo di 115 allievi iscritti, pari quindi a quasi la totalità degli alunni iscritti ai Corsi. I dati relativi ai singoli Moduli sono stati aggregati in un'unica tabella sia per semplicità di presentazione che per la sostanziale uniformità dei dati relativi ai singoli Corsi, che non presentano, neanche in fase finale, particolari differenziazioni. Un questionario finale articolato è stato anche proposto ai tutor ed agli esperti coinvolti nei diversi Moduli del Progetto.

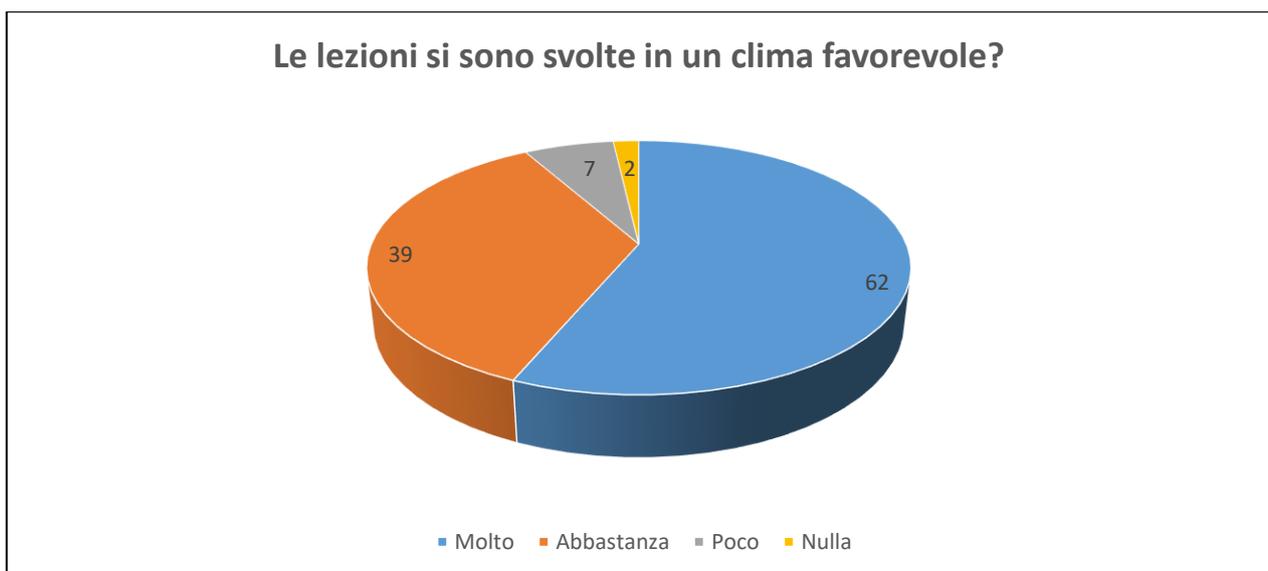
Come è possibile verificare direttamente dall'analisi dei questionari allegati alla presente relazione e dai relativi grafici finali, gli alunni hanno valutato molto positivamente i diversi Corsi frequentati.



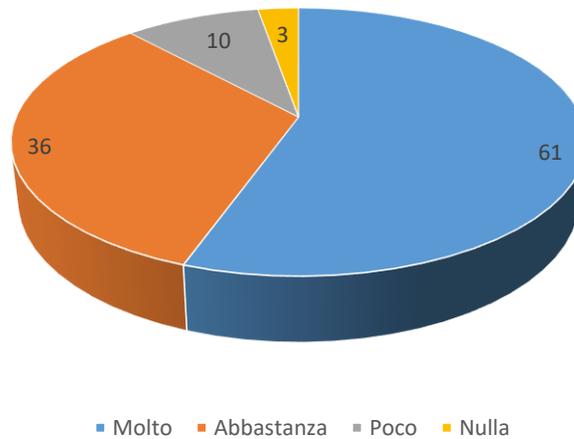
Nella stessa misura gli allievi hanno dimostrato ampia soddisfazione per gli aspetti organizzativi (orari, calendari, sedi, materiali e attrezzature disponibili) relativi ai diversi Moduli del Progetto.



Le lezioni si sono svolte in un clima molto favorevole all'apprendimento e le aspettative iniziali degli allievi sono state soddisfatte in pieno, con minime criticità manifestate in alcuni Moduli specifici in relazione al clima d'aula ed alla soddisfazione delle aspettative iniziali.

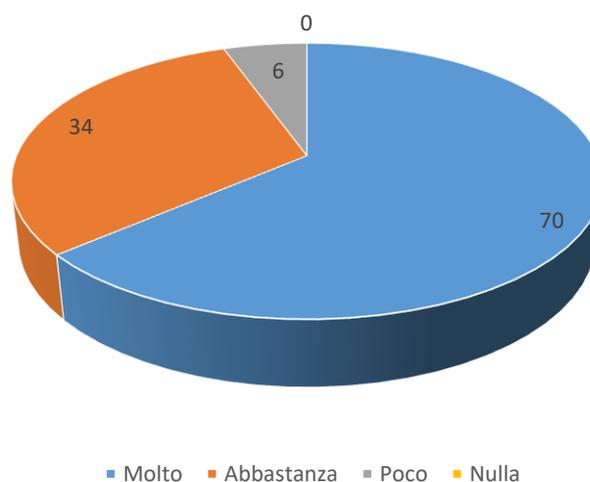


### Le tue aspettative iniziali si sono realizzate?

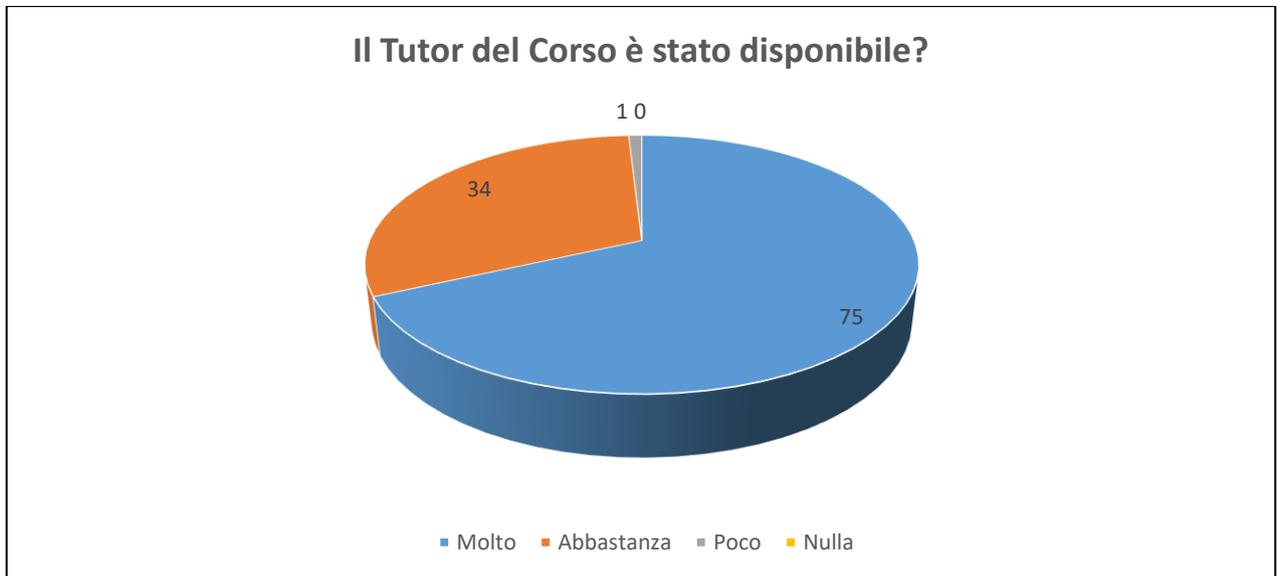


Per tutti i Moduli è stata molto apprezzata la particolarità dei contenuti proposti; le modalità di presentazione dei contenuti stessi e l'approccio particolare tenuto dall'esperto del Modulo. Come emerge anche dalla valutazione dei questionari somministrati ai tutor ed agli esperti dei rispettivi Moduli, i contenuti proposti in ambito tecnologico e lo sviluppo del pensiero computazionale hanno riscosso un significativo interesse tra i partecipanti anche al termine del percorso formativo.

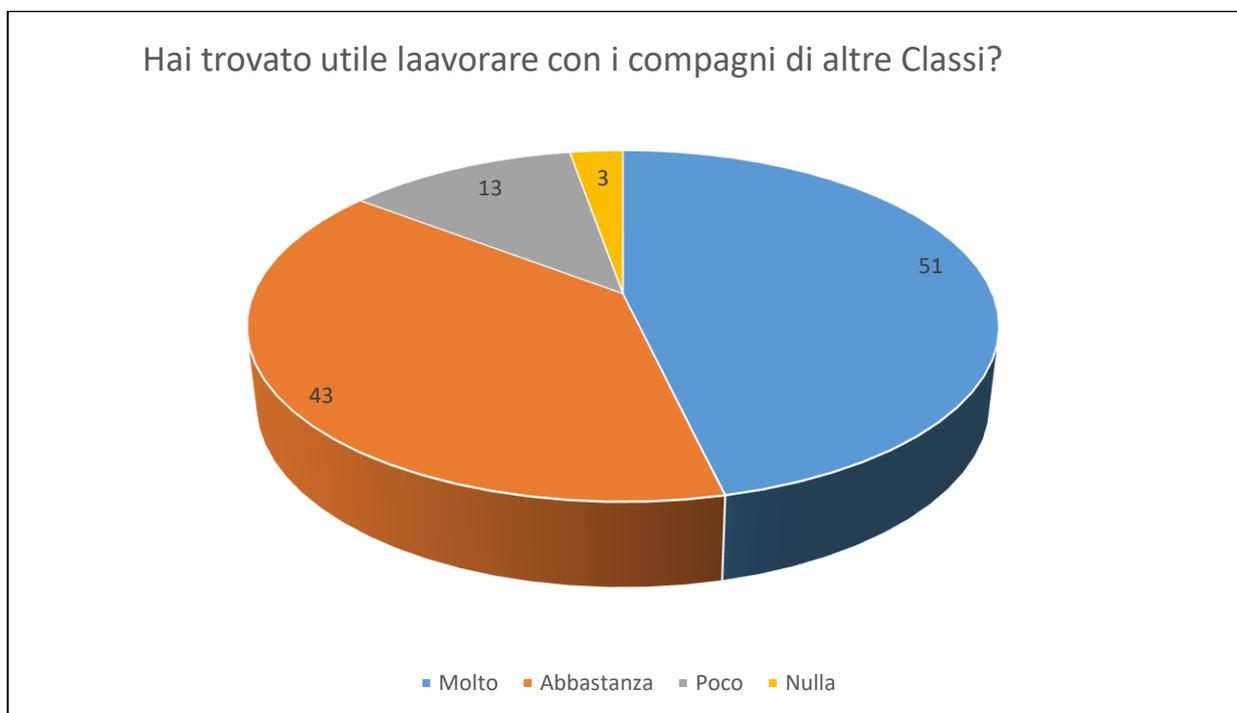
### I metodi e gli strumenti usati sono stati utili?

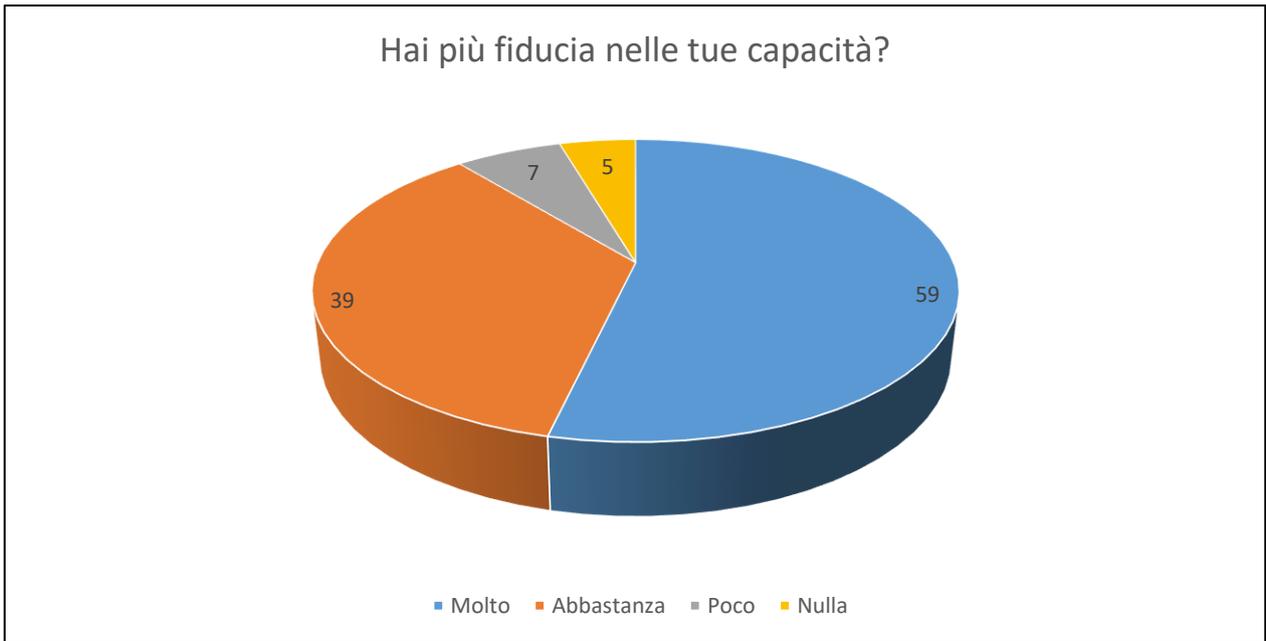


Le metodologie e gli strumenti che i docenti esperti hanno utilizzato nell'ambito dei diversi Moduli del Progetto PENSIERO MODULARE hanno aiutato notevolmente gli allievi a comprendere e ad applicarsi meglio, ed anche il docente tutor del Corso è stato molto disponibile nel corso di realizzazione del percorso didattico.

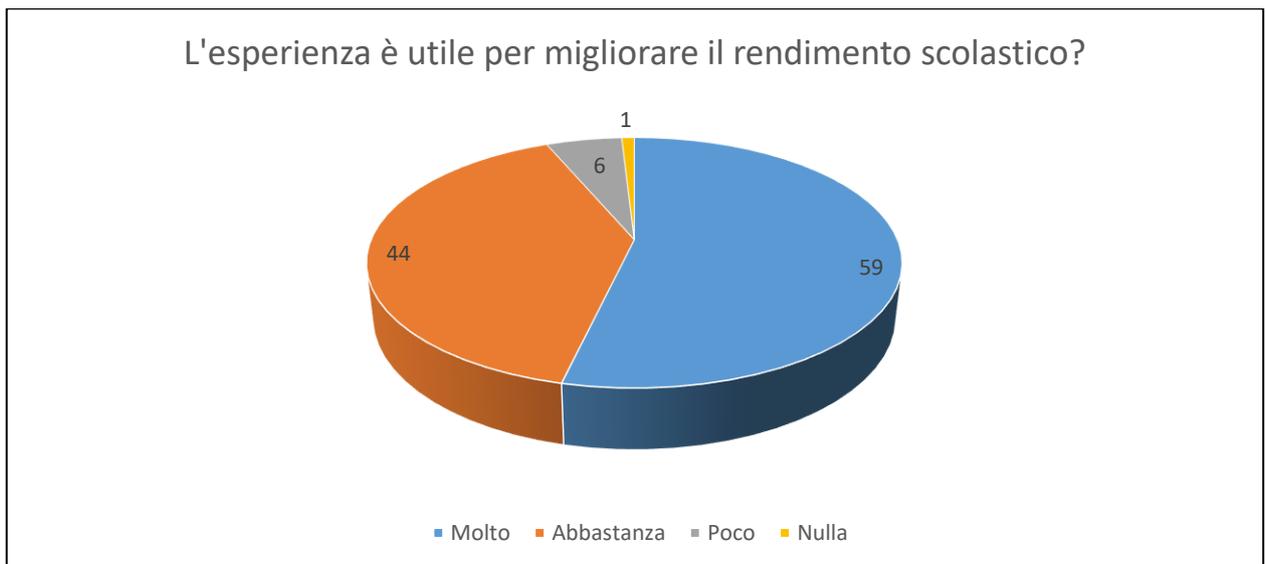


Gli allievi partecipanti ai diversi Moduli del Progetto PENSIERO MODULARE hanno trovato molto utile anche lavorare con compagni di altre Classi.

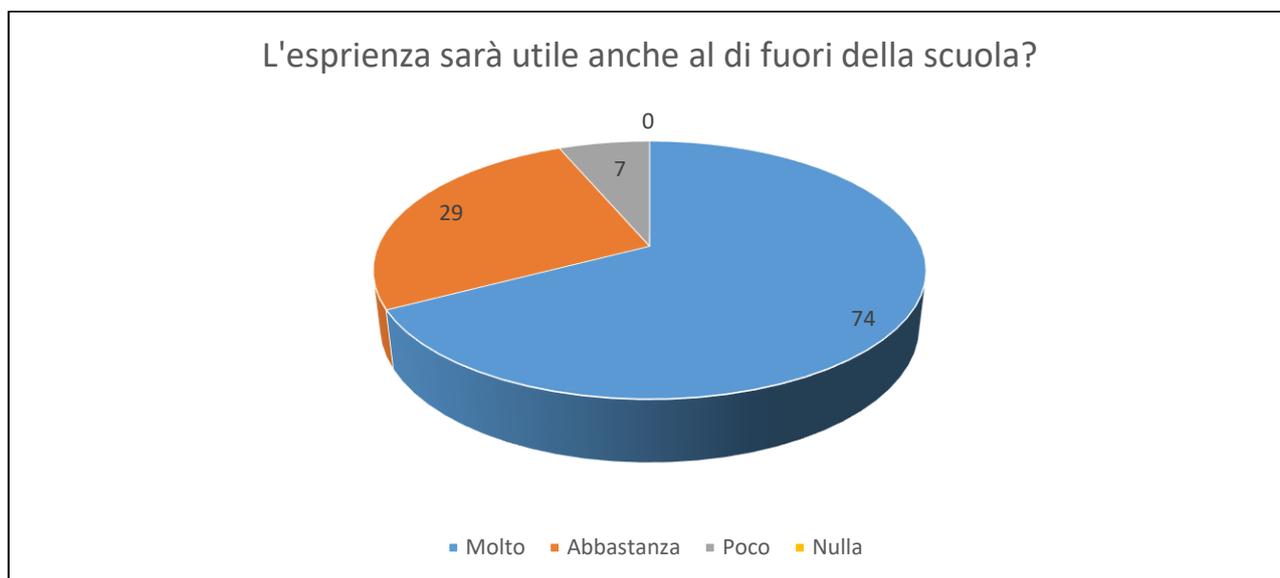




La scelta di frequentare il Corso insieme a compagni di altre classi e sezioni dell'Istituto è stato ritenuto abbastanza utile per rafforzare le relazioni e la collaborazione, ma gli allievi hanno dimostrato anche di aver aumentato il grado di fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità, determinata in primo luogo dalla volontà di affrontare un'esperienza utile e piacevole, seguita dalla possibilità di ampliare le proprie conoscenze e competenze e di migliorare le proprie capacità di lavorare in gruppo, oltre che dall'interesse per gli argomenti trattati.



L'esperienza maturata dagli allievi nella partecipazione ai diversi Moduli del Progetto PON "Pensiero Modulare" è ritenuta utile dalla stragrande maggioranza delle risposte, sia ai fini del miglioramento del proprio rendimento scolastico che in altri contesti non strettamente scolastici.



In questo ambito i diversi Moduli del Progetto PON "Pensiero Modulare" si sono rivelati per buona parte degli allievi, specie quelli che l'hanno affrontato con interesse e partecipazione attiva, come una vera e propria prova di realtà sulla quale si sono misurati nelle diverse fasi: dalla condivisione iniziale del percorso stesso alla realizzazione di prodotti finali di vario tipo.

Le principali strategie preferite dagli allievi in fase di partenza dei Moduli sono state quelle vincenti: dalla formazione di gruppi di lavoro equilibrati allo svolgimento di attività laboratoriali e di attività pratiche.

Gli alunni hanno potuto lavorare allo sviluppo degli obiettivi formativi attraverso didattiche laboratoriali innovative ed accattivanti. Hanno espresso le loro potenzialità, arricchendo altresì l'autostima, i rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile. La partecipazione e la frequenza ai Corsi da parte degli allievi è stata soddisfacente. Ad ogni corsista verrà consegnato un attestato finale con l'indicazione delle competenze raggiunte, generato dalla piattaforma ministeriale.

Gli obiettivi formativi e le finalità del Progetto PON Pensiero Modulare sono stati ampiamente raggiunti. Si conferma pertanto la validità della progettazione PON messa in atto dall'Istituto Comprensivo per proporre strategie e metodologie didattiche inclusive e non convenzionali molto gradite dagli alunni ed in grado di coinvolgere ed interessare anche quelli con maggiori bisogni in termini di rafforzamento delle competenze di base nei diversi ambiti disciplinari: lingua madre, matematica e lingue straniere.

Anche i questionari somministrati ai **tutor** ed agli **esperti** dei 5 Moduli del Progetto "Pensiero Modulare" al termine dei Corsi, che si allegano alla presente relazione, hanno evidenziato uno svolgimento positivo della dimensione e dell'attività progettuale.

Proprio al fine di individuare i principali punti di forza e di debolezza dell'intervento il Questionario finale di valutazione del Progetto destinato ai tutor ed agli esperti è stato molto più articolato e aperto alle osservazioni ed ai suggerimenti espressi dagli stessi.

Nel complesso il personale impegnato nella didattica ha evidenziato una dimensione progettuale positiva, con obiettivi chiari e metodi coerenti e flessibili, basati in primo luogo sulla didattica laboratoriale, con una gestione complessiva dei rapporti interni ed esterni efficace e funzionale al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Alcune difficoltà riscontrate al termine di qualche Modulo sono state relative soprattutto alla diversità e disomogeneità dei livelli di partenza degli allievi, che hanno in alcuni casi richiesto la ridefinizione degli obiettivi previsti in fase iniziale e la realizzazione di interventi correttivi mirati.

I diversi gruppi classe hanno comunque stabilito grazie, all'azione di tutor ed esperti, un equilibrio interno che ha consentito nel complesso di stabilire un clima di lavoro sereno e collaborativo. In diversi casi sono state proposte attività diversificate basate sullo sviluppo della cooperazione, in modo da consentire a tutti di partecipare e di potenziare le proprie competenze e conoscenze.

Nel complesso gli obiettivi operativi hanno pienamente risposto ai bisogni individuali degli allievi ed i rapporti interni ed esterni al Progetto sono stati gestiti con modalità adeguate.

Dal punto di vista delle metodologie didattiche è stata in prevalenza utilizzata quella del cooperative learning, con brevi attività didattiche tradizionali, lezioni partecipate,

peer tutoring, e soprattutto attività laboratoriali e di problem solving, con l'utilizzo di materiale diverso a seconda dei Corsi e del target di allievi.

Molto positivamente è stata anche giudicata la disponibilità di spazi, attrezzature e strumentazione tecnologica a supporto del Progetto e la piena funzionalità degli stessi, che ha rappresentato un elemento di successo dell'intero Progetto, facilitando sia l'insegnamento che l'apprendimento.

In sintesi i principali punti di forza e le principali criticità del Progetto possono essere così riportate:

<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI CRITICITA'</b>
L'interazione allievo/ docente e tra pari strutturata in modo diverso rispetto alla lezione tradizionale (laboratori di gruppo, cooperative learning, problem solving);	I vincoli rispetto all'avvio dei Moduli e la contemporaneità nei tempi di realizzazione di alcuni Moduli con altre attività;
la percezione da parte degli alunni della spendibilità delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite;	un limitato e/o settoriale interesse e impegno in alcuni alunni, per i quali sarebbe auspicabile una maggiore convinzione personale;
gli esiti positivi dell'azione formativa strutturata attraverso strategie e modalità di intervento diversificate;	
la capacità dei formatori di ricalibrare gli interventi in seguito agli esiti dell'azione di analisi e valutazione in itinere e di predisporre attività idonee per cercare di arginare il rischio dispersione scolastica.	

Il referente per la valutazione

Domenico Fragiaco